



СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУКОВО-ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ»

**кафедра інформаційних технологій
та кібербезпеки**

Статус дисципліни – обов'язкова

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий) рівень

Ступінь вищої освіти – доктор філософії

Форми здобуття вищої освіти – інституційна (очна (денна), заочна)

Мова навчання – державна

Навчальний рік – 2020-2021

Форма підсумкового контролю: залік

Хахановський Валерій Георгійович

Посада: професор

Вчений ступінь: доктор юридичних наук

Тел.: 067-936-29-21

E-mail: l super-hvg@ukr.net

Робоче місце: 605

Профайл викладача:

<https://scholar.google.com.ua/citations?hl=ru&pli=1&user=pWSoNdkAAAAJ>

Очні консультації: з 14.00 до 16.30 відповідно до графіка чергувань науково-педагогічних працівників кафедри.

Online-консультації: електронною поштою, месенджерів і платформи Zoom,
Пн-пт з 9:00 до 16:00.

Сторінка
дистанційного курсу:

<https://dn.naiu.kiev.ua/course/view.php?id=1764>

Стислий опис навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни є інформаційні технології, які використовуються при проведенні наукових психологічних досліджень та для підвищення ефективності навчального процесу.

Конкретні завдання навчальної дисципліни:

- сформувати знання щодо методологічних засад комп'ютеризації навчального процесу та науково-дослідницької діяльності;
- підвищення рівня інформаційної культури;
- формування наукового світогляду молодих вчених в умовах розбудови інформаційного суспільства;
- розвиток вмінь використання сучасних досягнень інформаційно-телекомунікаційних технологій у науково-дослідницькій діяльності.

Тривалість – 3 кредити, загальна кількість годин – 90; годин аудиторних – 30, самостійної роботи – 60.

Форми та методи навчання інституційна (очна (денна), заочна); частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.

Система поточного контролю: усне опитування (бліц-опитування, фронтальне опитування); робота за індивідуальними завданнями; тестування; реферативне повідомлення; поняттєвий диктант; захист проєктів (презентацій); поняттєве вправлення; групові завдання, що передбачають розв'язання або підготовку проблемних ситуацій.

Система підсумкового контролю – усне чи письмове опитування, перевірка виконаних завдань, індивідуальні або групові опитування, тестування, залік.

Пререквізити (Prerequisite) – перелік попередньо прослуханих навчальних дисциплін, теорія держави і права, логіка, психологія, конституційне право, кримінальне право та процес, цивільне право, організація та методологія наукових досліджень, інформаційні технології в професійній діяльності.

Постреквізити: актуальні питання інформаційного права, педагогіка вищої школи, організація та методологія наукової діяльності, актуальні проблеми авторського права.

Перелік компетентностей відповідно до освітньої програми

За результатами опанування навчальної дисципліни «Інформаційні технології в науково-психологічних дослідженнях» слухачі набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності.

Інтегральна компетентність: здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та / або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та отримання нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальна компетентність (ЗК):

1. Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; абстрактного, критичного мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу психологічних явищ на рівні філософської методології (ЗК-1).

2. Здатність до проведення методично грамотного наукового дослідження; дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності (ЗК-2).

3. Здатність до використання міжнародного досвіду реалізації завдань наукового дослідження, пошуку та використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовки наукових публікацій в іноземних виданнях та участі у міжнародних наукових проектах (ЗК-3).

4. Здатність до володіння навичками стилістично грамотного наукового мовлення; здатність до застосовування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки апікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності (ЗК-4).

5. Здатність до науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності з використанням новітніх інформаційних технологій (ЗК-5).

6. Здатність до володіння методами управління у різних сферах професійної діяльності (ЗК-6).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

1. Здатність аналізувати та зіставляти інформацію з позицій різних наукових підходів, отриману з різних джерел, в тому числі іншомовних, та суміжних з психологією галузей знань (ФК-1).

2. Здатність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ФК-2).

3. Здатність визначати проблему, гіпотезу, мету, завдання, методи дослідження, планувати та проводити психологічне дослідження, інтерпретувати його результати, визначати перспективи подальших наукових розвідок із дотриманням належної академічної та професійної доброчесності (ФК-3).

4. Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних з використанням спеціальних обчислювальних програм (ФК-4).

5. Здатність до ефективного застосування методів викладання психологічних дисциплін у вищій школі; володіння культурою усного та писемного мовлення; здатність організувати самостійну роботу здобувачів вищої освіти першого та другого рівнів (ФК-5).

6. Здатність до управлінської діяльності в організаціях; ефективної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою психологічної просвіти, формування психологічної культури в соціумі (ФК-6).

7. Здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах; здатність ініціювати та брати на себе відповідальність в інноваційних комплексних проектах місцевого (регіонального) та/або державного значення (ФК-7).

8. Здатність до прогнозування перспективних тенденцій розвитку психологічної науки (ФК-8).

9. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, оцінювати рівень власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію та професійну мобільність (ФК-9).

Додаткові фахові компетентності, визначені за освітньою програмою:

10. Здатність самостійно аналізувати проекти правових документів, визначати правові позиції для опрацювання психологічних проблем і практичних ситуацій. Здатність брати участь у міждисциплінарних практичних правових заходах, у фахових дискусіях із психологічних проблем окремих галузей права, законотворчості, правозастосування (ФК-10).

11. Здатність до підтримання фізичного та психічного здоров'я; формування стресостійкості та навичок саморегуляції власних психологічних станів у процесі виконання різних видів діяльності (ФК-11).

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання:

1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій (ПРН 1).

2. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й

розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ПРН 2).

3. Знати існуючі та створювати (за потреби) нові моделі емпіричного дослідження психологічних явищ, вміти інтерпретувати результати наукового дослідження за різними схемами пояснення. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. Вміти проводити дослідження у правничому полі психології, з урахуванням специфіки міждисциплінарного дослідження (ПРН 3).

4. Уміти критично й системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок (ПРН 4).

5. Уміти створювати та впроваджувати інноваційно-дослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя, в тому числі в науково-педагогічній діяльності (ПРН 5).

6. Уміти полілогічно взаємодіяти зі світовою науковою спільнотою та громадськістю з проблематики дослідження; застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації (ПРН 6).

7. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності, розвивати міждисциплінарну позицію в психологічному світогляді, володіти навичками підтримання фізичного та психічного здоров'я (ПРН 7).

Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
Тема № 1. Нормативно-правове регулювання використання інформаційних технологій в науково-психологічних дослідженнях	Семінарське заняття (2 год) онлайн: План семінарського заняття: 1. Методичні основи комп'ютеризації навчального процесу. 2. Основні нормативно-правові акти, що регулюють використання інформаційних технологій в науково-психологічних дослідженнях та педагогічній діяльності. 3. Перспективи розвитку нормативно-правового регулювання застосування інформаційних технологій в науково-психологічних дослідженнях. Застосовуються індивідуальні та групові опитування; методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, інформаційні й	До семінарського заняття 1 необхідно: 1. Опрацювати навчальний та медіа-матеріал до теми 1 навчальної дисципліни «Інформаційні технології в науково-психологічних дослідженнях», представлений у розділі «Дистанційні курси» веб-порталу НАВС. 2. Оформити 3-4 міркування про методичні основи комп'ютеризації

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
	евристичні ("мозковий штурм", ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	навчального процесу. 3. Проаналізувати основні нормативно-правові акти, що регулюють використання інформаційних технологій в науково-психологічних дослідженнях та педагогічній діяльності. 4. Охарактеризувати перспективи розвитку нормативно-правового регулювання застосування інформаційних технологій в науково-психологічних досліджень та педагогічній діяльності. 5. Тестування з теми.
Тема № 2. Основні напрями застосування сучасних інформаційних технологій для удосконалення освітнього процесу. Розробка психодіагностичних інформаційних систем засобами Microsoft Office	Лекція (2 год.) – онлайн. План: 1. Класифікація електронних засобів навчання (ЕЗН) та вимоги, що до них висуваються. 2. Засоби створення мультимедійних продуктів. 3. Технологія розроблення та застосування ЕЗН в системі дистанційного навчання. 4. Можливості організації комп'ютерного психодіагностичного обстеження за допомогою сучасних програмних систем автоматизованого тестування. 5. Динамічна і полімодальна стимуляція. 6. База психодіагностичних даних. Відображення результатів. Автоматизація обробки результатів. Застосовуються індивідуальні та групові опитування; методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	1. Під час лекційного заняття законспектувати основні положення лекції. 2. Скласти узагальнюючу таблицю чи структурну блок-схему за темою лекції.

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
Тема № 3. Створення наукових і навчально-методичних матеріалів на базі сучасних інформаційних технологій	Практичні заняття (6 год.). Навчальні питання до практичних занять 1. Порядок створення навчально-методичних матеріалів в системі дистанційної освіти. Застосування системи Moodle. 2. Електронні засоби навчання. Особливості підготовки матеріалів, створення та впровадження мультимедійних посібників та підручників. 3. Створення презентацій за допомогою системи презентацій MS PowerPoint. 4. Знайомство з системою презентацій Prezi. Застосовуються індивідуальні та групові опитування; методи частково-пошукові, активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій), імпульс-повідомлення, незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	До практичних занять з теми 3 необхідно: 1. Опрацювати навчальний та медіа матеріал до теми 3 навчальної дисципліни «Інформаційні технології в науково-психологічних дослідженнях», представлений у розділі «Дистанційні курси» веб-порталу НАВС. 2. Розтлумачити поняття «електронні засоби навчання». 3. Тестування з теми.
Тема № 4. Використання комп'ютерних систем штучного інтелекту експертних систем та систем підтримки прийняття рішень в психології	Практичні заняття (6 год.). Навчальні питання до практичних занять 1. Експертні системи як особливий вид автоматизованих систем. 2. Особливості побудови та галузі застосування експертних систем та систем підтримки прийняття рішень. 3. Проблеми і практика використання експертних систем у професійній діяльності. Практичні заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПіВ-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-	До практичних занять з теми 4 необхідно: 1. Опрацювати навчальний та медіа-матеріал до теми 4 навчальної дисципліни «Інформаційні технології в науково-психологічних дослідженнях», представлений у розділі «Дистанційні курси» веб-порталу НАВС. 2. Проаналізувати особливості побудови та галузі застосування експертних систем та систем підтримки прийняття рішень. 3. Тестування з теми.

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
	ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схеми навчального питання.	
Тема № 5. Використання web-ресурсів в психологічних дослідженнях	Практичні заняття (6 год.). Навчальні питання до практичних занять 1. Основи мови HTML. Поняття тегу. 2. Створення web-сторінок за допомогою програми Блокнот. 3. Створення web-сторінок за допомогою текстового процесора Word. 4. Робота з таблицями і малюнками. Створення гіперпосилань. 5. Створення системи психологічного on-line тестування на базі готових шаблонів та за допомогою мови HTML. 6. Побудова та налагодження web-сайту у середовищі програмного комплексу Denver. Практичні заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схем	1. Здійснити складання словника категоріально-поняттєвого масиву з теми навчальної дисципліни. 2. Здійснити порівняльний аналіз переваг та недоліків створення web-сторінок за допомогою програми Блокнот та текстового процесора Word.
Тема № 6. Аналіз даних за допомогою прикладного програмного забезпечення. Статистичний аналіз даних психологічного експерименту на базі сучасних статистичних пакетів	Навчальні питання до практичних занять (6 год.). 1. Прогнозування перебігу подій засобами програми Excel. 2. Основні положення кореляційного аналізу. Визначення наявності кореляційного зв'язку між двома вимірюваними змінними. 3. Способи збирання та первинної обробки (групування) статистичних даних.	До практичних занять з теми 6 необхідно: 1. Опрацювати навчальний і медіа-матеріал до теми навчальної дисципліни, представлений у розділі «Дистанційні курси» веб-порталу НАВС. 2. У чому полягає кореляційний зв'язок між вимірюваними

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи в розрізі тем
	4. Поняття репрезентативної вибірки, обробка результатів вибірки. 5. Поняття регресії. Практичні заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схем.	змінними? 3. Тестування з теми.
Тема № 7. Основи інформаційної безпеки в умовах інформатизації науково-психологічних досліджень	Лекція – онлайн. План: Навчальні питання до практичного заняття (2 год.). 1. Визначення явних ознак вірусної діяльності на прикладі несанкціонованої зміни налаштувань браузера. 2. Виявлення підозрілих процесів при роботі комп'ютера. 3. Аналіз елементів автозапуску. 4. Аналіз мережевої активності. Практичні заняття: індивідуальні та групові опитування; методи: частково-пошукові, проблемні; дальтон-технологія; активні та інтерактивні, інформаційні й евристичні ("мозковий штурм", синектики, Сократів діалог, аналогій, стоп-кадр, ПОПів-формула, дискусія, термінологічний бій, синтез думок), метод ситуацій (ситуація-вправа, ситуація-оцінка, ситуація-проблема, ситуація-ілюстрація), незакінчені речення, складання коментованої схем .	До практичних занять з теми 7 необхідно: 1. Опрацювати навчальний медіа-матеріал до теми навчальної дисципліни, представлений у розділі «Дистанційні курси» веб-порталу НАВС. 2. Охарактеризуйте ознаки вірусної активності на різних прикладах. 3. Тестування з теми.

Основні інформаційні джерела

Підручники, навчальні посібники та методичні матеріали

1. Богдановская И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов / [Богдановская И. М., Зайченко Т. П., Проект Ю. Л.]. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.
2. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
3. Джексон П. Введение в экспертные системы / П. Джексон; пер. с англ. Д. Я. Иваненко. – М. : Вильямс, 2001. – 624 с.
4. Дюк В. А. Data Mining: учебный курс / В. А. Дюк, А. П. Самойленко. – СПб. : Питер, 2001. – 368 с.
5. Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика / В. А. Дюк. – СПб. : Питер, 1994. – 276 с.
6. Інформатика в юридичній діяльності (частина 1): підручник / [Кудінов В. А., Хахановський В. Г., Пакриш О. Є. та ін.]. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2016. – 256 с.
7. Інформатика і комп'ютерна техніка: навч. посіб. / М.В. Макарова, Г.В. Карнаухова, С.В. Запара. – К.: Знання, 2013. – 668 с.
8. Информатика: экспресс-подготовка к интернет-тестированию : учеб. пособие / В. М. Титов, О. Н. Рубальская, О. В. Маленкова ; под ред. О. Н. Рубальской. – М. : Финансы и статистика, 2010. – 240 с.
9. Комп'ютерні мережі в діяльності органів внутрішніх справ: навч. посіб. / [Кудінов В.А., Пакриш О.Є., Хахановський В.Г., Смаглюк В.М.]; за заг. ред. В.Г. Хахановського. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2014. – 272 с.
10. Основы програмування для працівників підрозділів кіберполіції: навч. посіб. / [Кудінов В. А., Краснощок В.М., Пакриш О. Є., Тарасенко В.П.]. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2019. – 284 с.
11. Основы Web-програмування: практикум / [Кудінов В. А., Париш О. Є., Хахановський В. Г.]. – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2013. – 52 с.
12. Методы и модели анализа данных: OLAP и Data Mining / А. А. Барсегян, М. С. Куприянов, В. В. Степаненко, И. И. Холод. – СПб. : БХВ – Петербург, 2004. – 336 с.
13. Мороз Г. Б. Статистичний аналіз даних в ОВС засобами Microsoft Excel. Практикум / Г. Б. Мороз, О. Є. Пакриш. – К. : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2008. – 60 с.
14. Наследов А. Д. Математические методы в психологических исследованиях / А. Д. Наследов. – СПб. : Речь, 2006. – 392 с.
15. Наследов А.Д. SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. – СПб. : Питер, 2007. – 416 с.
16. Про Національну програму інформатизації: Закон України від 04 лютого 1998 року / Відомості Верховної Ради України. – 1998. – № 27-28. – ст. 181.

17. Сапегин А. Г. Психологический анализ в среде Excel. Математические методы и инструментальные средства / А. Г. Сапегин. – М. : Ось-89, 2005. – 144 с.
18. Сайт, присвячений питанням застосування сучасних інтернет-технологій. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – <http://www.citforum.ru>.
19. Сайт, присвячений питанням психологічного тестування. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – <http://psi.webzone.ru/>.
20. Сайт, що містить опис використання програми SPSS в соціальних науках: Field A. P. Discovering statistics using SPSS, SAGE Publications Ltd, 2009. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: – <http://books.google.com/books?id=5253SAL5nDgC>.
21. Тарасенко В. П. Математична статистика. Математичні методи в психології: навч. посібник / Тарасенко В. П. – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2014. – 188 с.
22. Хахановський В. Г. Математичні методи у психології : основні поняття, терміни та визначення : навч.-практ. посіб. / В. Г. Хахановський, О. Є. Пакриш, О. М. Хлонь. – К. : Київськ. нац. ун-т внутр. справ, 2010. – 68 с.
23. Чекотовский Э. В. Графический анализ статистических данных в Microsoft Excel 2000 / Э. В. Чекотовский. – М. : Вильямс, 2002. – 464 с.
24. Шапоров С. Д. Информатика. Теоретический курс и практические занятия : учебник / С. Д. Шапоров. – СПб. : БХВ-Петербург, 2008. — 480 с.
25. Як здійснити пошук у мережі Інтернет [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mova.dn.ua/studentska-storinka/141.html>.

Технічне обладнання та програмне забезпечення навчальної дисципліни

- мультимедійний проектор, комп'ютер/ноутбук/планшет, інтерактивні дошки, комп'ютерні класи із спеціалізованим програмним забезпеченням.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика щодо термінів виконання та перескладання:

- умови допуску до підсумкового контролю є активна робота під час семінарських та практичних занять; позитивні оцінки з усіх тем навчальної дисципліни; опрацювання більшості з рекомендованих джерел, виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни;
 - сума балів поточного контролю має становити не менше 30 балів;
- Перескладання тем реалізується у таких формах:
- усне і письмове опитування;
 - рецензування відповідей та письмових робіт;
 - обговорення проблемних питань;
 - написання есе, тез тощо.

Політика щодо академічної доброчесності:

здобувачі вищої освіти мають поважати авторські права та недопущення академічного плагіату в усіх видах наукової, науково-методичної та навчальної діяльності, дотримуватися принципів академічної доброчесності, правил академічної етики, інформаційної культури та підвищення відповідальності за дотриманням норм цитування.

<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

Поточному контролю підлягають:

- глибина, повнота, обґрунтованість відповіді;
- доповнення, запитання до тих, хто відповідає;
- рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття (робота у парах, малих групах), активність під час обговорення питань;
- глибина аналізу наукової та навчальної літератури;
- письмові завдання (тести, контрольні роботи, есе, реферати);
- якість самостійного опрацювання питань;
- систематичність роботи на заняттях.

Політика щодо відвідування:

передбачає систематичне, регулярне оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок з усіх тем навчальної дисципліни) за результатами аудиторних занять, самостійної та індивідуальної роботи.

Під час занять здобувачі вищої освіти працюють у такому форматі:

усне опитування

- глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих нормативних та доктринальних джерелах;
- уміння аналізувати соціально-правові явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку;
- характер та рівень відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо);

практичні завдання

- уміння застосовувати теоретичні положення у вирішенні науково-практичних проблем;
- уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Політика вивчення та викладання навчальної дисципліни здійснюється з дотриманням основних нормативних документів Національної академії внутрішніх справ:

<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/organization.pdf>

<https://okop.naiu.kiev.ua/assets/files/example3/quality.pdf>

Оцінювання результатів навчання

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)							Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
Max 60%							екзамен	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40%	100%
7	8	7	7	7	7	7		
Самостійна робота								
10								

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90 – 100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього
75-84		C	загалом хороша робота
66-74	задовільно	D	непогано
60-65		E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення дисципліни

Силабус розглянуто та схвалено на засіданні кафедри інформаційних технологій та кібербезпеки ННІ №1 Національної академії внутрішніх справ, протокол № 14 від 04.02.2021.

Завідувач кафедри інформаційних технологій
та кібербезпеки ННІ №1

Олександр КОРНЕЙКО

