



СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ»

Кафедра юридичної психології

Дисципліна для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Статус дисципліни – вибіркова;
Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий);
Ступінь вищої освіти – доктор філософії;
Форми здобуття вищої освіти – інституційна (заочна);
Мова навчання – державна;
Навчальний рік – 2020-2021
Форма підсумкового контролю – іспит

Охріменко Іван Миколайович,
доктор юридичних наук, професор,
професор кафедри юридичної психології
Національної академії внутрішніх справ
<https://publons.com/researcher/3422637/ivan-okhrimenko/>
(067) 9903305
ivango-07@ukr.net
<https://www.naiu.kiev.ua/zagalnoakademichni-kafedri/kafedra-yuridichnoyi-psihologiyi.html>
Консультації:
Очні: у форматі співбесіди кожної середи тижня (упродовж 14.30-16.00)
Онлайн: електронною поштою, пн-пт з 9:00 до 16:00

Коротка анотація до навчальної дисципліни. Дисципліна “Психологічні засади управління персоналом” вивчає психолого-педагогічні закономірності та механізми опосередкування управлінської діяльності керівника організацій та установ, детермінанти прийняття та реалізації управлінських рішень під час взаємодії з персоналом. Вона спрямована на оптимізацію вирішення професійних завдань керівником організації з урахуванням психологічних чинників і детермінант, на використання управлінських технологій впливу на особистість і групу як об’єкти професійної діяльності.

Мета та цілі навчальної дисципліни. Метою викладання навчальної дисципліни «Психологічні засади управління персоналом» є оволодіння фахівцем знаннями в галузі психології та педагогіки управління персоналом, спрямованими на всебічне удосконалення діяльності з вирішення професійних завдань в ситуаціях необхідності організувати, регулювати та підпорядковувати поведінку окремих осіб та соціальних груп у визначеному регламенті. Вивчення даного курсу надає можливість фахівцям оволодіти системою психологічних знань щодо особливостей здійснення професійної діяльності керівника відповідного рівня, застосування методів і прийомів її організації, визначення напрямів ефективності управління персоналом. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Психологічні засади управління персоналом», сприяють формуванню у здобувачів професійно важливих якостей.

Основним завданням вивчення дисципліни “Психологічні засади управління персоналом” є створення умов для опанування здобувачами знань, вмінь та навичок практичного використання психолого-педагогічних чинників і детермінант доцільного управління поведінкою особистості та соціальних груп, розуміння їх ролі при вирішенні організаційно-управлінських проблем і завдань професійної діяльності.

Формат навчальної дисципліни. Навчальна дисципліна «Психологічні засади управління персоналом» проводиться в заочному форматі, має чітку структуру, завдання і систему оцінювання.

Методи навчання. Основними методами навчання є семінарські та практичні заняття, самостійна робота, виконання поточних контрольних завдань, виконання тестових завдань, підготовка реферативних повідомлень. Оцінка якості засвоєння знань з дисципліни «Психологічні засади управління персоналом» включає поточний контроль успішності, виконання самостійної роботи та складання підсумкового контролю у вигляді екзамену.

Пререквізити. Перелік попередньо прослуханих навчальних дисциплін: «Сучасний стан та перспективи розвитку психології в Україні», «Психологія екстремальних ситуацій», «Сучасні теоретичні концепції та методологічні підходи в психології», «Теоретичні засади соціально-психологічного впливу», «Психологія права та правової поведінки».

Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання

За результатами опанування навчальної дисципліни «Психологічні засади управління персоналом» здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти доктора філософії набувають інтегральну, загальні та фахові компетентності:

Інтегральна компетентність: Здатність до розв’язання комплексних

проблем в галузі професійної та / або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та отримання нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

- Здатність до абстрактного, критичного мислення, аналізу психологічних явищ (ЗК-1).
- Здатність до проведення методично грамотного наукового дослідження (ЗК-2).
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-4).
- Здатність до науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності з використанням новітніх інформаційних технологій (ЗК-5).
- Здатність до володіння методами управління у різних сферах професійної діяльності (ЗК-6).

Фахові компетентності:

- Здатність аналізувати та зіставляти інформацію з позицій різних наукових підходів, отриману з різних джерел, в тому числі іншомовних, та суміжних з психологією галузей знань (ФК-1).
- Здатність виокремлювати, систематизувати, розв'язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження (ФК-2).
- Здатність до аналітичного оцінювання психологічної проблеми (ФК-3).
- Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних з використанням спеціальних обчислювальних програм (ФК-4).
- Здатність до управлінської діяльності в організаціях; ефективної побудови професійних комунікативних зв'язків із державою, громадським сектором та медіа-спільнотою з метою психологічної просвіти, формування психологічної культури в соціумі (ФК-6).
- Здатність до прогнозування перспективних тенденцій розвитку психологічної науки (ФК-8).
- Здатність самостійно аналізувати проекти правових документів, визначати правові позиції для опрацювання психологічних проблем і практичних ситуацій (ФК-10).

Перелік компетентностей, розвитку яких сприяє вивчення навчальної дисципліни

Згідно з вимогами освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні:

на рівні знань:

- ✓ історико-гносеологічні основи та методологічне підґрунтя соціального управління, сучасного стану сформованості психології управління персоналом в Україні та індустріально розвинених країнах;
- ✓ можливості застосування теорії менеджменту на етапі реформування правових відносин в державі;
- ✓ психолого-управлінську складову загальної психологічної культури керівника організації, сутність закономірностей і механізмів соціального

менеджменту у становленні суспільної та індивідуальної правосвідомості, психологічної детермінації правової ідеології суспільства;

✓ уявлення щодо нормативно-регулятивних параметрів загально-соціальних та індивідуально-психологічних складових поведінки особистості, щодо впливу управлінських заходів на формування групової поведінки;

на рівні вмінь та навичок:

✓ використовувати технології психолого-управлінських методів організації поведінки осіб і спільнот з метою підвищення рівня професійної майстерності;

✓ застосовувати психологічні знання щодо оптимізації структурно-системних параметрів управління персоналом організації, їх психологічну детермінацію та зумовленість;

✓ володіти навичками психологічного супроводження функцій управління персоналом організації при найкращому їх сполученні з соціально-виховною функцією та урахуванні психологічних наслідків практики управління;

✓ використовувати психологічні технології оптимізації структури управлінської компетентності керівника установи, психологічних вмінь її удосконалення;

✓ сприяти формуванню готовності керівника організації до нововведень, творчого та ініціативного підходу до вирішення управлінських завдань в сфері професійної діяльності організації.

Структура навчальної дисципліни (тематичний план)

Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	10 год.
семінарські заняття / практичні	10/10 год.
самостійна робота	60 год.

Ознаки навчальної дисципліни:

Рік викладання	семестр	спеціальність	рік навчання здобувачів вищої освіти	Нормативний/ вибіркового
2020	3	психологія	2	вибірковий (В)

Схема навчальної дисципліни

Тема заняття, кількість годин план заняття, тези	Вид навчального заняття	Необхідне обладнання	Ресурси в Інтернеті, література	Права та обов'язки здобувачів під час проведення навчального заняття	Перелік необхідних завдань, які мають виконати здобувачі на занятті	Бал (оцінки)	Примітки
Т.1. Особистість керівника в просторі управлінської діяльності (2 год.) План: 1. Психологічна характеристика особистісної моделі керівника. 2. Напрями формування особистісного потенціалу керівника. 3. Психологічні особливості та розвиток професійної мотивації керівника.	Лекція	Ноутбук, проектор	https://mon.gov.ua/ua https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
Т.1. Особистість керівника в просторі управлінської діяльності (2 год.) План: 1. Особистість керівника, його характерологічні особливості. 2. Психологічна характеристика особистісної моделі керівника. 3. Розвиток професійної мотивації керівника.	Семінар	Ноутбук, проектор	https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuuv.gov.ua/ http://nplu.org	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	
Т.1. Особистість керівника в просторі управлінської діяльності (2 год.)	Практ. заняття		https://www.naiiau.kiev.ua/ http://www.nbuuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм тощо.	Вирішення практичних завдань з метою формування уявлення щодо компетентності як досконалого знання своєї справи, сутності виконуваної роботи, розуміння складних зв'язків, явищ і	Від 2 до 5.	

					процесів, можливих способів і засобів досягнення намічених цілей.		
Т.2. Базові психолого-педагогічні проблеми організації управління в діяльності керівника (2 год.) План: 1. Стиль керівництва. 2. Лідерство та керівництво. 3. Психологічні засади оптимального стилю керівництва організації.	Лекція	Ноутбук, проектор	https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbu.gov.ua/ http://nplu.org/	Справедливе та об'єктивне оцінювання; виконання вимог освітньої програми.	Засвоїти теоретичний матеріал		
Т.2. Базові психолого-педагогічні проблеми організації управління в діяльності керівника (2 год.) План: 1. Поняття стилю керівництва, його основні детермінанти. 2. Лідерство та керівництво. Основні теорії стилю керівництва. 3. Психологічні засади оптимального стилю керівництва організації.	Семінар	Ноутбук, проектор	https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbu.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; справедливе та об'єктивне оцінювання; виконувати вимоги освітньої програми.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації використання одержаних знань у практичній діяльності психолога.	Від 2 до 5.	
Т.2. Базові психолого-педагогічні проблеми організації управління в діяльності керівника (2 год.) Питання для опрацювання: 1. Основні процеси й явища групової динаміки. 2. Керівництво як елемент макросередовища. 3. Способи вирішення напружених ситуацій при організації ефективного управлінського впливу.	Практ. заняття		https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbu.gov.ua/ http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу.	Вирішення практичних завдань з метою пошуку оптимального стилю керівництва організації	Від 2 до 5.	
Т.3. Соціально-психологічні проблеми управління	Лекція	Ноутбук, проектор	https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbu.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг;	Засвоїти теоретичний матеріал		

колективом в діяльності керівника (2 год.) План: 1. Колектив та команда. 2. Формування та розвиток колективу (команди). 3. Психологічна сумісність та згуртованість персоналу. 4. Соціально-психологічний клімат в колективі.				дотримуватися етичних норм тощо.			
Т.3. Соціально-психологічні проблеми управління колективом в діяльності керівника (2 год.) План: 1. Поняття колективу (команди), різновиди та функції. 2. Формування та розвиток колективу (команди). 3. Психологічна сумісність та згуртованість персоналу. 4. Соціально-психологічний клімат в колективі.	Семінар	Ноутбук, проектор	https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/http://nplu.org/	Справедливе та об'єктивне оцінювання; виконання вимог освітньої програми.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану; змодельовати ситуації у межах завдань фахівця-психолога.	Від 2 до 5.	
Т.3. Соціально-психологічні проблеми управління колективом в діяльності керівника (2 год.) Питання для опрацювання: 1. Формальна та неформальна підструктури колективу (команди). 2. Проактивне управління колективом (командою). 3. Вплив соціально-психологічного клімату на ефективність професійної діяльності персоналу.	Практ. заняття		https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу.	Вирішення практичних завдань з метою обрання сприятливих моделей створення команди. Формування навичок проактивного управління колективом (командою).	Від 2 до 5.	
Т.4. Конфлікти в діяльності керівника та шляхи їх вирішення (2 год.)	Лекція	Ноутбук, проектор	https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; дотримуватися етичних норм	Засвоїти теоретичний матеріал		

План: 1. Розвиток складових комунікативної компетентності керівника. 2. Умови та чинники, що визначають появу проблемних ситуацій в процесі управління персоналом. 3. Психологічні засади розв'язання конфліктів у сфері управлінської діяльності.				тощо.			
Т.4. Конфлікти в діяльності керівника та шляхи їх вирішення (2 год.) План: 1. Умови та чинники, що визначають появу проблемних ситуацій в процесі управління персоналом. 2. Психологічні засади розв'язання конфліктів у сфері управлінської діяльності. 3. Напрями формування самостійності підлеглих.	Семінар	Ноутбук, проектор	https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbu.gov.ua/ http://nplu.org/	Справедливе та об'єктивне оцінювання; виконання вимог освітньої програми.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану.	Від 2 до 5.	
Т.4. Конфлікти в діяльності керівника та шляхи їх вирішення (2 год.) Питання для опрацювання: Удосконалення навичок контактної взаємодії керівника організації.	Практ. заняття		https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbu.gov.ua/ http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу.	Ознайомлення із впливом комунікації на професійну діяльність, психологією прийняття управлінських рішень у взаємодії з персоналом, методами оптимізації соціально-психологічного клімату в колективі. Вправлятися у проведенні діагностики проблемних ситуацій в колективі, а також виробленні стратегії розв'язання конфліктів у сфері управлінської діяльності.	Від 2 до 5.	

Т.5. Психолого-педагогічна характеристика управлінського рішення керівника (2 год.) План: 1. Прийняття управлінського рішення як системоутворююча функція діяльності керівника. 2. Основні ознаки управлінського рішення керівника. 3. Умови та чинники, що визначають ефективність управлінських рішень керівника.	Лекція	Ноутбук, проектор	https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Отримання якісних освітніх послуг; дотримуватися етичних норм тощо.	Засвоїти теоретичний матеріал		
Т.5. Психолого-педагогічна характеристика управлінського рішення керівника (2 год.) План: 1. Прийняття управлінського рішення як системоутворююча функція діяльності керівника. 2. Основні ознаки управлінського рішення керівника. 3. Умови та чинники, що визначають ефективність управлінських рішень керівника.	Семінар	Ноутбук, проектор	https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Справедливе та об'єктивне оцінювання; виконання вимог освітньої програми.	Відтворити навчальний матеріал у межах плану.	Від 2 до 5.	
Т.5. Психолого-педагогічна характеристика управлінського рішення керівника (2 год.) Питання для опрацювання: 1. Підходи тлумачення проблеми прийняття рішень: інтуїтивний, раціоналістичний, адаптаційний. 2. Прийняття рішення в умовах кризових ситуацій	Практ. заняття		https://www.naiu.kiev.ua/ http://www.nbuv.gov.ua/ http://nplu.org/	Поважати гідність, права, свободи та законні інтереси учасників освітнього процесу.	Змодельовати ситуації щодо використання одержаних знань у практичній діяльності психолога. Формування навичок щодо прийняття управлінських рішень.	Від 2 до 5.	

ОСНОВНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

1. Бандурка А. М., Бочарова С. П., Землянская Е. В. Психология управления: учебное пособие. – Харьков, Титул, 2007. – 532 с.
2. Бандурка О. М. Основи управління в органах внутрішніх справ України: теорія, досвід, шляхи вдосконалення / Бандурка О. М. – Х. : Основа 2014. – 438 с.
3. Барко В. І., Ірхін Ю. Б., Никифорчук Д.Й., Підюков П.П. Управління персоналом органів внутрішніх справ (психолого-педагогічний аспект). Навчальний посібник. – К.: Київський юридичний інститут, 2005.
4. Барко В.І., Клячко В.М., Волошина О.В., Остафійчук Т.В. Психологія управління: Курс лекцій. – Київ: АУ МВС, 2009. – 123 с.
5. Беженар Г. Д. Психолого-педагогічні умови розвитку професійної компетентності сучасного керівника / Г. Д. Беженар // Проблеми екстремальної та кризової психології : зб. наук. праць. Вип. 3. Ч. 1. / гол. ред. Л. А. Перелигіна. – Харків : УЦЗУ, 2007. – С. 68 – 76.
6. Верещагина Л. А., Карелина И. М. Психология потребностей и мотивация персонала / Л. А. Верещагина, И. М. Карелина. – Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2002. – 152 с.
7. Войтович Н. О. Проблеми організаційного клімату у вищому закладі освіти / Н. О. Войтович // Практична психологія та соціальна робота. – К., 2002. – № 10 – С. 6 – 10. Герберт Д., Розенштильфон Л. Организационная психология. Человек и организация / Д. Герберт, фон Л. Розенштиль. – Харьков : [б. и.], 2006. – 420 с.
8. Державне управління : [навч. посіб.] / А.Ф. Мельник, А. Ю. Расіна, О.Ю. Оболенський; ред. А. Ф. Мельник. – К. : Знання-Прес, 2013. – 343 с.
9. Друкер П.Ф. Рынок: как выйти в лидеры. Практика и принцип [Текст] / П.Ф. Друкер. – М.: Вильямс, 2004.
10. Кабаченко Т.С. Психология управления [Текст]: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / Т.С. Кабаченко. – М.: Пед. о-во России, 2001.
11. Казмиренко В. П. Социальная психология организаций: [монографія] / В. П. Казмиренко. – К. : МЗУУП, 1993. – 384 с.
12. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти : [монографія] / Л. М. Карамушка. –К. : Ніка-Центр, 2000. – 332 с.
13. Казміренко Л.І. Система і структура юридичної психології // Філософські, методологічні та психологічні проблеми права: тези науково-практичної конференції (м. Київ, 28 січня 2009 р.). – К., 2008. – С. 68-71.
14. Кирхлер Э., Родлер К. Мотивация в организациях. Психология труда и организационная психология. Т. 1. Харьков, 2003. – 144 с.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.
16. Кокарев Н.В. Основы менеджмента [Текст] / Н.В. Кокарев. – М.: Эксмо, 2005.
17. Крушельницька О. В. Управління персоналом :[навч. посіб.] / Крушельницька О. В., Мельничук Д. П. – К., «Кондор», 2013. – 358 с.
18. Кухта Б. Політичні еліти і лідерство : навч. посіб. / Б. Кухта, Н. Теплохова. Львів, 1995. 199 с.
19. Магура М.И. Управление мотивацией персонала [Электронный ресурс] / М.И. Магура // Кадровый менеджмент. – Режим доступа: <http://www.maguru.ru/articles/motivation.html>

20. Орбан-Лембрик С.О. Психологія управління. – Львів, Просвіта, 2005. – 476 с.
21. Організація роботи керівника міськрайліноргану внутрішніх справ України: управлінський та психолого-педагогічний аспекти : навч.-метод. посіб. / [кол. авт. : І. В. Коруля, Н. В. Лигун, І. М. Охріменко та ін.]. – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2014. – 278 с.
22. Организационная психология / под ред. Г. В. Суходольского. – Харьков : Издательство : Гуманитарный Центр, 2004. – 456 с.
23. Охріменко І. М. Оцінка ефективності діяльності органів і підрозділів Національної поліції України: погляд на проблему / І. М. Охріменко. Підприємництво, господарство і право. 2016. № 11(249). С. 139–144.
24. Роль керівника ОВС у комплексному використанні сил та засобів під час охорони громадського порядку: навч.-метод. посіб. / [Авт. кол. : В. В. Сокурєнко, І. М. Охріменко, Д. О. Александров та ін.]. – К. : ТОВ «МП Леся», 2015. – 104 с.
25. Петрова Ю. Десять моделей жизни организации. Трудности интеграции [Текст] / Е. Моргунов, Ю. Петрова // Управление персоналом. – 2004. – № 9.
26. Психологія управління / В. В. Шпалінський, К. А. Помазан. – Харків : [б. и.], 2002. – 222 с.
27. Психологічне забезпечення оперативно-службової діяльності працівників міліції. Частина 5. Психологія управлінської діяльності органів внутрішніх справ. Навч.-метод. посібн./ Д.О.Александров, О.В.Давидова, За заг. ред. Я.Ю. Кондратьєва. - К.: Нац. акад. внутр. справ України, 2004.
28. Урбанович А. А. Психология управления: Учебное пособие. – Мн.: Харвест, 2003. – 640 с.
29. Фролов С.С. Социология организаций [Текст]: учеб. / С.С. Фролов. – М.: Гардарики, 2001.
30. Шакурова З. А. Управление персоналом: учебное пособие / З. А. Шакурова, Л. П. Паршукова, Н. В. Маркус. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – С. 57 - 59.
31. Шейн Э. Организационная культура и лидерство [Текст] / Э. Шейн. – СПб.: Питер, 2002.
32. Юрична психологія: підручник / Александров Д.О., Андросюк В.Г., Казміренко Л.І. та ін.: заг. ред. Л.І. Казміренко, Є.М. Моїсєєва. – Вид. 2-є, доопр. та доп. – К.: КНТ, 2008. – 352 с.
33. Юрична психологія. Альбом схем з коментарями / Александров Д.О., Андросюк В.Г., Казміренко Л.І. та ін.: заг. ред. Л.І. Казміренко, Є.М. Моїсєєва. – Вид. 3-є, доопр. та доп. – К.: КНТ, 2008. – 152 с.
34. Юрична психологія: словник / Александров Д.О., Андросюк В.Г., Казміренко Л.І. та ін.: заг. ред. Л.І. Казміренко, Є.М. Моїсєєва. – Вид. 2-ге, уточ. та доп. – К.: КНТ, 2008. – 224 с.
35. Юрична психологія: практикум / за заг. ред. Л.І. Казміренко. – Івано-Франківськ: Місто НВ, 2010. – 190 с.
36. Barko, V., Okhrimenko, I., Ostapovich, V., Medvediev, V., & Sprynchuk, S. (2020). Professional psychological potential of a modern police manager as the basis for the formation of an effective managerial system. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(11), 203-214. Retrieved from: <http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/1196>.

37. Boiko-Buzyl, Y., Okhrimenko, I., Sprynchuk, S., Okhrimenko, S., Bloshchynskyi, I., Piankivska, L. (2021). Characteristics of Indicators of Professional and Personal Development of Modern Leaders of Law Enforcement Agencies. Journal of Contemporary Issues in Business and Government, Vol. 27, No. 3, 244-249. DOI: 10.47750/cibg.2021.27.03.035

38. Patterson, G. T., Chung, I. W., & Swan, P. W. (2014). Stress management interventions for police officers and recruits: a meta-analysis. Journal of Experimental Criminology, 10, 487–513. – Retrieved from : [http://dx.doi.org/ 10.1007/s11292- 014-9214-7](http://dx.doi.org/10.1007/s11292-014-9214-7).

Ресурси:

<https://mon.gov.ua/ua>
<https://www.naiu.kiev.ua/>
<http://www.nbu.gov.ua/>
<http://nplu.org/>

Технічне та програмне забезпечення/обладнання. Пакет програмних продуктів Microsoft Office; мультимедійний проєктор, комп'ютер, інтерактивні дошки. Проведення занять з використанням мультимедійної установки, що надає ілюстративності під час висвітлення окремих прикладних аспектів психолого-педагогічного супроводження процесу управління персоналом.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання. Дисципліна сформована та викладається відповідно до вимог Положення про академічну доброчесність у Національній академії внутрішніх справ, яке було розроблено на основі українського та світового досвіду етичної нормотворчості. Даний документ затверджений Вченою радою Національної академії внутрішніх справ (протокол № 5 від 27.03.2018) та введений в дію наказом ректора Академії (наказ № 422 від 30.03.2018). Згідно його положень члени наукової спільноти у своїй діяльності керуються нормами та правилами етичної поведінки та професійного спілкування, зважають на принципи, цінності, норми, правила та умови дотримання академічної доброчесності.

Оцінювання результатів навчання

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<i>участь в роботі впродовж занять, у тому числі опрацювання завдань самостійної підготовки / екзамен – 60/40</i>
Вимоги до письмової роботи (за умови наявності)	<i>не передбачається</i>
Семінарські заняття	<i>під час семінарських занять здобувачів відбувається опрацювання навчальних питань у межах плану, а також вивчення окремих розділів дисципліни під керівництвом викладача.</i>
Умови допуску до підсумкового контролю	<i>за умови засвоєння визначеного науково-педагогічним працівником обсягу навчального матеріалу, виконання поточних практичних завдань.</i>

Аудиторна робота (поточне накопичення балів)	Підсумковий контроль	Підсумкова кількість балів
	Залік	
Мах 60%	Мах 40%	Мах 100%

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	відмінно	A	відмінне виконання
85-89	добре	B	вище середнього рівня
75-84		C	загалом хороша робота
66-74		D	непогано
60-65	задовільно	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
35-59	незадовільно	FX	необхідне перескладання
1-34		F	необхідне повторне вивчення курсу